

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО ПРОЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю. Е. Насрыева, педагог-психолог
julya.g2711@yandex.ru

МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи
«Одаренность и технологии»

Н. Е. Ильиных, педагог-психолог, старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и специальной психологии
NatalyGorbunova@mail.ru
ГБОУ «Речевой центр»,
Уральский государственный педагогический университет
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: социально-психологическая абилитация, городской проект, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Введение. Социально-психологическая абилитация предполагает оказание эффективной психологической помощи инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включающей в себя формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида (ребенка с ОВЗ) в общество, а также формирование способностей, которые позволят им успешно выполнять различные социальные роли (семейные, профессиональные, общественные и др.), быть реально включенными в разные области социальных отношений и жизнедеятельности. На наш взгляд, эффективным средством социально-психологической абилитации детей с ОВЗ являются проекты психологической направленности, нацеленные на психологическое просвещение, формирование навыков эффективного общения, медиации и решения конфликтных ситуаций, развитие благоприятных личностных качеств, получение знаний об особеннос-

тах личности, темпераменте, свойствах характера – все это является своего рода «оказанием психологической помощи» детям с ОВЗ.

Материалы и методы. Проект психологической направленности «Городской турнир юных психологов “Психологический калейдоскоп”» – один из самых востребованных проектов, в котором принимают участие дети с ОВЗ. Данный проект успешно реализован городским Дворцом творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» (Екатеринбург) в период с 2010 по 2016 г. В турнире систематически принимали активное участие дети с ОВЗ, обучающиеся в организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы: ГБОУ «Речевой центр» (дети с тяжелыми нарушениями речи), СКОШИ «Эверест» (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Используемые формы, методы и технологии работы в ходе реализации турнира: формы – групповая, индивидуальная; методы – метод игры (интерактивная психологическая викторина), использование элементов арт-терапии, большая психологическая игра, работа с притчей (психологический анализ); технологии работы: информационно-коммуникационные технологии, элементы кейс-технологии, игровые технологии. Задачами проекта являются: создание условий для личностного развития старшеклассников; повышение психологической компетентности школьников; развитие навыков сотрудничества и командного взаимодействия; создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает выступление команд-участников с подготовленным творческим домашним заданием на заданную тему из области психологии, участие в интерактивной психологической викторине, анализ психологического содержания притчи (либо видеофрагмента, решение кейс-задания) [1].

Результаты. Оценка эффективности проекта осуществляется посредством внутренней и внешней экспертизы, инструментами которой являются анкеты участников команд, педагогов-руководителей, экспертов, методика «Колесо баланса». Результаты опроса участников, педагогов и экспертов свидетельствуют о высоком уровне организации этапов проекта и качестве содержания заданий про-

екта. Школьники проявляют творческие и интеллектуальные способности, получают новые психологические знания и расширяют собственный кругозор. Участвующие команды показывают высокий уровень психологической подготовки. Мероприятие позволяет провести мониторинг развития обучающихся. Педагоги образовательных организаций отмечают снижение количества конфликтных ситуаций у 72 % участников проекта, повышение уровня мотивации достижения. У детей с ОВЗ улучшаются навыки взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, формируется позитивная самооценка, повышается уровень саморегуляции поведения, развивается мотивация достижения успеха [2]. Все это способствует успешной социализации обучающихся с ОВЗ в обществе.

Заключение. Таким образом, реализация городского проекта психологической направленности является эффективным средством социально-психологической абилитации детей с ОВЗ.

1. Насрыева Ю. Е., Ильиных Н. Е. Формирование психологического благополучия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством участия в городских мероприятиях психолого-педагогической направленности // Психологическое благополучие современного человека : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (11 апреля 2018 г.) / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. Т. 2. С. 334–341.

2. Насрыева Ю. Е., Горбунова Н. Е. Городские мероприятия психолого-педагогической направленности как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII Междунар. соц.-пед. чтений им. Б. И. Лившица, посв. 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, Екатеринбург, 22–24 ноября 2016 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. С. 105–108.